



Profesor Cosmin G. Chiorean

Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca, Facultatea de Construcții

Str. C. Daicoviciu nr. 15, 400020, Cluj-Napoca, ROMANIA

Email: cosmin.chiorean@mecon.utcluj.ro

www.cosminchiorean.com

Cluj-Napoca, 15 Septembrie 2020

PLAN MANAGERIAL

Pentru candidatura la funcția de

Decan al Facultății de Construcții-Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca

1. PREAMBUL

Planul managerial prezintă o viziune și un set de soluții pe care le propun membrilor comunității academice a Facultății de Construcții din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca (UTCN), cu convingerea că acestea pot reprezenta direcțiile de urmat în contextul provocărilor actuale și pot pune bazele unui reviriment, pe anumite sectoare esențiale ale facultății noastre, pe care cu toții îl așteptăm. Obiectivele acestui plan sunt în conformitate cu atribuțiile funcției de decan precizate în cartă UTCN, sunt conturate în urma unei analize preliminare calitative cu privire la stadiul actual al performanței științifice din facultatea noastră, și subordonate planului managerial¹ UTCN-2024 al rectorului Universității Tehnice din Cluj-Napoca, a cărui obiectiv fundamental în actualul mandat este transformarea universității noastre într-o *instituție academică ireversibil ancorată în spațiul european de valori, promovând excelența în cercetare, educație și inovare*. Evoluția procesului de dezvoltare și adaptare a Facultății de Construcții, la necesitățile sociale și economice ale momentului, incumbă o serie de activități de management academic specifice, care trebuie organizate astfel încât să maximizeze serviciile de excelență educaționale și de cercetare prin utilizarea cu responsabilitate a resurselor financiare, dezvoltarea continuă a resursei umane cultivând competitivitatea studenților și a întregului personal academic și administrativ, dezvoltarea și utilizarea eficientă a infrastructurii existente, promovând totodată interacțiunea continuă cu mediul economic și social. Planul managerial propus discută toate aceste aspecte,

¹ Prof. Vasile Topa, Program Managerial de Susținere a Candidaturii la Funcția de Rector a Universității Tehnice din Cluj-Napoca, 2020. <https://vasiletopa.ro/plan/>



enunța obiectivele strategice detaliind modalitățile de implementare și se bazează, inclusiv, pe experiența mea managerială acumulată, în calitate de cadru didactic universitar implicat activ în problemele academice ale acestei școli începând cu anul 2004².

2. MOTIVAȚIE PENTRU CANDIDATURĂ ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR ACTUALE

În ultimii ani, sistemul de învățământ superior din România trece printr-o perioadă de adaptare la noile paradigme academice care presupun evaluarea, clasificarea (sau ierarhizarea) nu doar a universităților ci și a domeniilor de studiu (*benchmarking*). Evaluarea comparativă a domeniilor de studiu, într-un mediu înalt competitiv spre care tindem, devine principalul instrument utilizat în alegerea unui domeniu de studiu de către studenți sau agențiile de finanțare. În acest sens, indicatori similari celor utilizați în clasificarea universităților sunt dezvoltați și aplicați domeniilor de studiu care vizează întreg spectrul academic oferit de domeniul respectiv: *educație, cercetare, relația cu mediul extern, capacitate instituțională*. De regulă, ierarhizarea domeniilor de studiu se face în funcție de *performanța științifică*, acest criteriu fiind cel mai reprezentativ în departajarea domeniului de studiu evaluat. În acest context, se profilează tot mai clar un sistem competițional nu doar între universități ci mai degrabă între domeniile de studiu pe care acestea le oferă.

Experiența și dinamica sistemului academic ne arată că decalajele și deficitele de rezultate se recuperează extrem de greu, întrucât cultura profesională a unui domeniu într-o anumită colectivitate este dată de suma personalităților științifice pe care aceasta le generează, și care la rândul lor sunt capabile de a genera mentalități și atitudini competitive pentru comunitate, iar crearea acestor profesioniști presupune o perioadă lungă de timp și mai ales sacrificii. O comunitate ca și a noastră poate să atingă un nivel corect și adecvat de dezvoltare profesională, doar dacă toate compartimentele și domeniile de activitate funcționează la un nivel compatibil și comparabil, raportate la un același set de valori și indicatori.

Avem astăzi oportunitatea de a ne “agăța” în trena performanțelor colectivelor din cadrul UTCN și astfel acest proces de adaptare la noile exigențe academice și tendințe poate fi accelerat. Pentru aceasta este nevoie de asumarea unor principii și aplicarea unor măsuri

² Prof. Cosmin G Chiorean-CV: www.cosminchiorean.com



disruptive care să dinamizeze în primul rând *activitatea de cercetare științifică* și care să ne permită obținerea unor rezultate consistente și de impact la nivel național și internațional. Premizele unui astfel de reviriment există, cadrul instituțional este bine conturat, este suficient să aducem în discuție aici rezultatele notabile obținute de către universitatea noastră, în ansamblul ei, prin clasificarea pe poziții onorabile în clasamentele internaționale dar putem evidenția de asemenea performanțele notabile ale unor domenii din cadrul UTCN cum sunt Știința Calculatoarelor, Inginerie Mecanică sau Inginerie Electrică și Electronică, a căror poziție fruntașă în clasamentele internaționale este lăudabilă și care poate reprezenta pentru noi un reper și imbold totodată. Nu același lucru îl putem spune, din păcate, cu privire la evoluția din ultimii ani a domeniului de Inginerie Civilă, raportată la rezultatele și tendințele altor domenii din universitatea noastră și de același profil din alte universități din țară. S-au făcut progrese importante în domeniul infrastructurii instituționale. Totuși, politicile de cercetare fie lipsesc, fie sunt aplicate diferențiat pe departamente, iar *absența unui proiect unitar, de facultate, pare a fi o cauză esențială a acestei stări de fapt*. Starea curentă a cercetării din facultatea noastră ne plasează pe ultimele locuri în ceea ce privește indicatorii de performanță comparativ cu restul domeniilor din universitate, și tendința de ieșire din categoria fruntașă³ obținută cu aproape 10 ani în urmă este, din păcate, tot mai clar conturată. Acest fapt este o expresie relevantă a inconsistenței și incoerenței în implementarea unor strategii de cercetare-dezvoltare ca și a incompatibilității politicilor de cercetare cu cele specifice altor domenii din universitate respectiv cu același domeniu din universitățile de prestigiu din țară (București, Timișoara, Iași).

Un studiu⁴ de dată recentă care a realizat o evaluare comparativă a universităților pe domeniile de studiu plasează, din păcate, domeniul de inginerie civilă din cadrul UTCN în a doua categorie de performanță (Clasa B), la distanță semnificativă față de centrele universitare de tradiție București, Timișoara, Iași (Tabelul 1) incluse în clasa superioară A de performanță în acest domeniu de studiu. Metodologia și semnificația indicatorilor utilizați în

³ În urma procesului de clasificare a universităților și ierarhizare a programelor de studii, derulat, în 2011, de către Ministerul Educației, domeniul din inginerie civilă din UTCN a fost clasificat în categoria A.

⁴ Paunescu, M., Miroiu, A., Vlasceanu L., Pricopie, R., Florina B., Viiu, G., *O propunere de evaluare comparativă a universităților pe domenii de studiu*, Școala Națională de Studii Politice și Administrative, București, 2020.

http://rpss.snsa.ro/sites/default/files/docs/o_propunere_de_evaluare_comparativa_a_universitatilor_pe_domenii_de%20studii_2020.pdf



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

aceasta evaluare sunt detaliate în lucrarea mai sus menționată. Sunt de remarcat aici, pe baza acestui studiu, faptul ca indicatorii standardizați, calculați pentru domeniul ingineriei civile din UTCN, care arata rezultatele și impactul activităților de cercetare măsurate la nivelul cadrelor didactice din cadrul programului de studiu evaluat (*I1-st*, *I2-st*, *I3-st*), sunt mult sub valoarea de referință pe domeniu, echivalenta cu valoarea 1.0, respectiv 0.51, 0.33 și 0.42. Aceste valori descriu distanța (diferența) dintre fiecare universitate în parte, valoarea de referință este considerată și atribuită universității care înregistrează cea mai mare valoare pentru fiecare indicator în parte. Astfel, pe baza acestui studiu, am putea releva faptul că ne situăm, prin prisma performanței activităților științifice și a impactului generat de aceasta, la o distanță importantă față de principalii furnizori naționali (competitori) de servicii academice în acest domeniu al ingineriei civile (Timișoara, București, Iași).

Tabelul 1. Evaluarea comparativa a universităților pe domeniul inginerie civila conform (Paunescu et al., 2020).

Cod univ	Inginerie civilă	Indicatori						Indicatori standardizați						Indicator global	Indicator global-st	Clasa
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I1-st	I2-st	I3-st	I4-st	I5-st	I6-st			
U46	Universitatea Politehnica Timisoara	1.96	4.05	3.27	14.70	73	10	0.80	1.00	1.00	0.47	0.29	0.50	0.73	1.00	A
U02	Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti	1.18	1.76	1.32	16.25	249	20	0.48	0.43	0.40	0.52	1.00	1.00	0.63	0.86	A
U29	Universitatea Tehnica "Gheorghe Asachi" Iasi	2.02	2.64	1.22	31.18	121	7	0.82	0.65	0.37	1.00	0.49	0.35	0.58	0.80	A
U04	USAMV Bucuresti	2.45	1.51	3.21	15.96	7	0	1.00	0.37	0.98	0.51	0.03	0.00	0.53	0.73	
U18	Universitatea Tehnica Cluj Napoca	1.25	1.32	1.37	21.81	135	7	0.51	0.33	0.42	0.70	0.54	0.35	0.45	0.61	
U24	Universitatea "Ovidius" Constanta	1.10	0.89	1.60	2.38	17	0	0.45	0.22	0.49	0.08	0.07	0.00	0.25	0.34	
U34	Universitatea din Oradea	1.27	0.62	0.80	1.57	11	1	0.52	0.15	0.24	0.05	0.04	0.05	0.21	0.28	D
U17	Universitatea "Transilvania" Brasov	1.04	0.25	0.70	13.86	27	0	0.43	0.06	0.21	0.44	0.11	0.00	0.20	0.27	D
U26	Universitatea din Craiova	0.68	0.65	0.34	8.59	1	0	0.28	0.16	0.10	0.28	0.00	0.00	0.13	0.18	D
U35	Universitatea din Petrosani	0.60	0.64	0.64	3.85	3	0	0.24	0.16	0.20	0.12	0.01	0.00	0.13	0.18	D
U28	Universitatea "Dunarea de Jos" Galati	0.53	0.02	0.00	9.30	1	0	0.22	0.00	0.00	0.30	0.00	0.00	0.07	0.10	D

Un rezultat similar s-a obținut în urma unui studiu scientometric pe care l-am efectuat cu scopul de a avea o imagine mai detaliată și riguroasă cu privire la distribuția performanței activităților științifice cu impact și vizibilitate internațională, generata de către cadrele didactice *titulare* din cadrul Facultății de Construcții. Studiul este fundamentat pe rezultatele activității de cercetare operaționalizate în literatura de specialitate prin publicații științifice indexate în baza de date SCOPUS. Aceasta evaluare reprezintă un exercițiu extrem de util pentru identificarea zonelor neperformante sau cu deficit de excelență, și totodată reprezintă un instrument valoros în devalorarea eventualelor poluri de excelență sau bune practici, din cadrul comunității noastre. În ambele situații, aceasta evaluare ne permite să *definim argumentat acele politici de dezvoltare* a educației și cercetării în concordanță cu interesele universității și în sens mai larg o integrare a acesteia în circuitul internațional de valori. Datele colectate și analizate, deși publice, vor fi anonimizate în acest document pentru a



respecta prevederile legale. Analiza este focalizată pe output-ul reprezentat de performanța științifică exprimată prin publicații de tip “journal paper” sau “review” din baza de date Scopus (la data de 12 septembrie 2020), publicațiile științifice sunt considerate în studiu indiferent de anul publicării, fiind incluse astfel în analize un număr de **169 de articole**. Dintre acestea, **36 (22%)** sunt realizate în colaborare cu autori din străinătate. Analiza este una obiectivă, rezultatele, la cerere, pot fi verificate independent de cei evaluați. Selecția publicațiilor de tipul menționat mai sus s-a făcut din considerentul că acestea, în domeniul nostru, reprezintă produsele științifice reprezentative, cu impact și cu șanse mari de citare în literatura internațională. Utilizarea bazei de date Scopus s-a făcut din considerentul că este suficient de selectivă, accesibilă unei categorii largi de cercetători și utilizată în evaluările naționale și internaționale. Cadrele didactice angajate în regim temporar nu au fost cuprinse în aceasta analiza deoarece ele nu reflectă potențialul stabil de cercetare al facultății și de regulă este cunoscut faptul că distorsiunea introdusă de aceste aproximări sunt minime. O scurta sinteza a principalelor rezultate furnizate de acest studiu este prezentată în continuare. Studiul acoperă producția științifică pe fiecare departament al facultății, definite în continuare **Departamentul A, B, C, D și respectiv E** (anonimizate pentru păstrarea dreptului la confidențialitate a celor analizați) rezultatele analizelor fiind cuantificate printr-o serie de indicatori sintetici. Numărul total de articole, valoarea însumată a indicatorului SNIP (*Source Normalized Impact per Paper*) care măsoară calitatea revistelor (impactul măsurat prin numărul de citări normalizat la domeniu) în care sunt publicate articolele selectate, respectiv valoarea acestui indicator raportată la numărul de titulari corespunzător fiecărui departament (indice de eficiența în performanța științifică) sunt prezentate în Figurile 1-3. De asemenea, numărul cumulat de citări corespunzător fiecărui departament este prezentat în Figura 4, iar ponderea autorilor cu înregistrări în baza de date Scopus raportată la numărul total de titulari defalcată pe fiecare departament este prezentată în Figura 5. Un indicator sintetic, de cuantificare a impactului științific, extrem de util atunci când facem analize comparative cu alte domenii sau cu alte grupuri de cercetare din același domeniu este reprezentat de indicele Hirsch (H-Index⁵). Acest indice corespunzător fiecărui departament, calculat după eliminarea

⁵ un cercetător sau un grup de cercetători au indicele H , dacă H publicații din numărul total al publicațiilor acestuia (sau acestora) (Np), au, fiecare dintre ele, cel puțin un număr H de citări, iar celelalte publicații ($Np - H$) au fost citate nu mai mult de H ori fiecare.



autocitărilor, este prezentat în Figura 6, iar indicele global corespunzător tuturor publicațiilor selectate din domeniul ingineriei civile este prezentat în Figura 7 ($H\text{-index}=15$ pentru domeniul inginerie civila din cadrul UTCN).

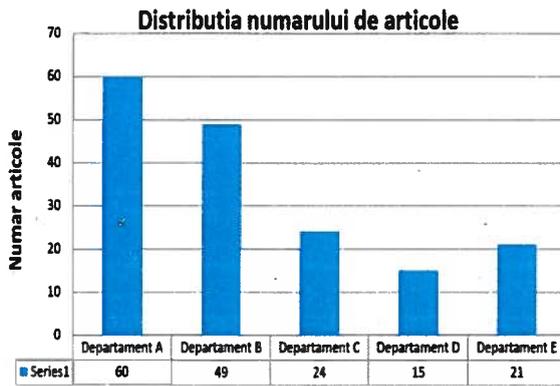


Figura 1: Număr articole

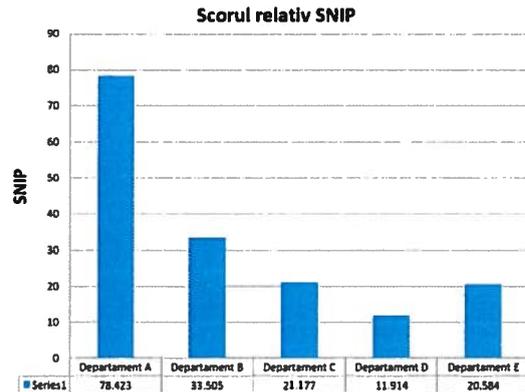


Figura 2: Scor relativ SNIP

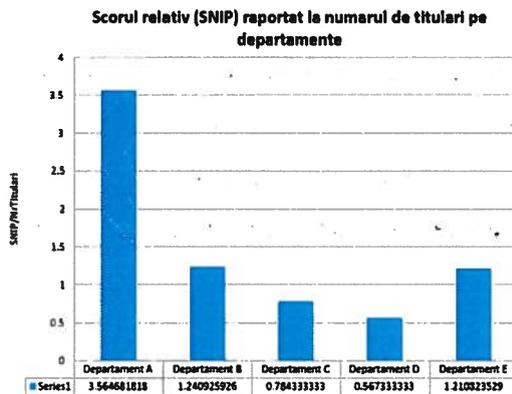


Figura 3: SNIP raportat la nr. titulari

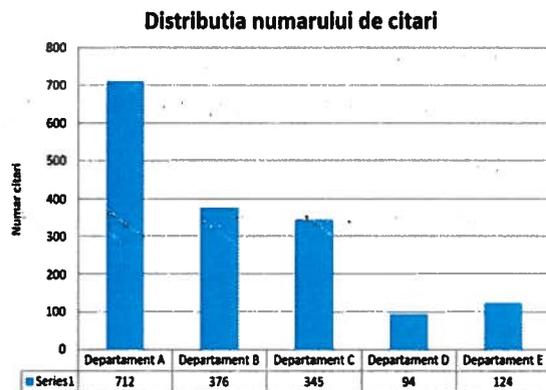


Figura 4: Număr de citări

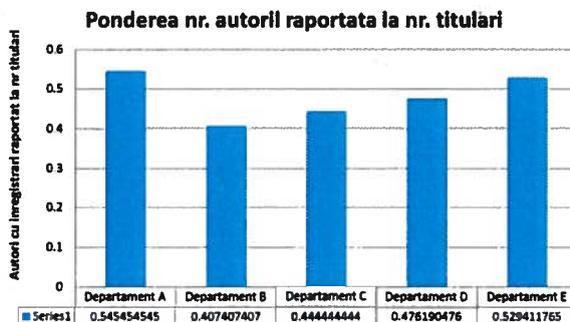


Figura 5: Autori cu înregistrări raportat la nr. titulari

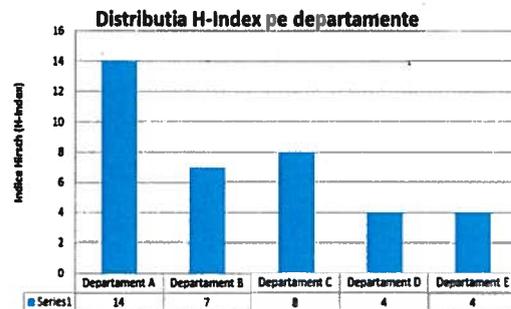


Figura 6: Distribuția indicelui Hirsch



144 cited documents

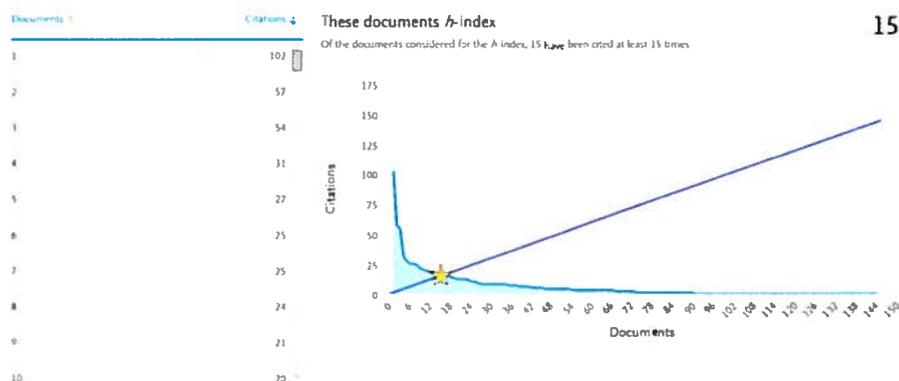


Figura 7: Indicele Hirsch (conf. SCOPUS) pentru domeniul inginerie civila din cadrul UTCN.

Câteva concluzii relevante care se pot desprinde în urma acestui studiu:

- (i) Se observa că în interiorul facultății exista variații semnificative, între departamente, în privința performanțelor reflectate prin output-ul științific. Aceste diferențe se adâncesc și mai mult atunci când indicatori de calitate și impact științific (număr de citări, H-index, SNIP) cu privire la output se aduc în discuție (Fig. 3, 4, 6). Acest fapt demonstrează faptul ca **politicile de cercetare sunt aplicate diferențiat pe departamente, nu exista un plan unitar și coerent de cercetare cu direcții prioritare și control al calității la nivelul facultății.**
- (ii) Se observa o trăsătură comună tuturor departamentelor luate în discuție și anume faptul că **doar aproximativ jumătate din numărul de titulari (cu variații mici de la un departament la altul) sunt implicați în activitatea de cercetare cu rezultate operaționalizate prin publicații de tipul celui analizat aici** (Fig. 5). De asemenea în cazul a doua departamente indicele de eficiență este subunitar (Fig. 3), ceea ce demonstrează că impactul științific în aceste cazuri este datorat doar unui număr foarte mic de membri titulari. Acest lucru este îngrijorător, întrucât pentru a crește performanța științifică pe domeniul nostru trebuie aplicate proceduri de stimulare și antrenare a întregului efectiv de care dispune facultatea pentru a devenii relevanți în acest cadru extrem de competitiv.
- (iii) Diversificarea prin internaționalizare a activităților de cercetare materializate prin publicații științifice este relativ redusă (22% din totalul publicațiilor selectate), și,



de regula, implicarea membrilor comunității noastre se rezumă la statutul de simplu contribuitor, fără a avea statutul de autor principal sau coordonator al cercetării respective. Această stare nu creează un potențial stabil de cercetare al facultății pe termen lung, nu poate contribui la o dezvoltare sustenabilă a acestei internaționalizări.

- (iv) Din analiza detaliată a publicațiilor se constată o tendință înspre publicarea în reviste de specialitate găzduite de edituri înființate relativ recent, în detrimentul publicațiilor la edituri de prestigiu, consacrate și recunoscute prin rigoarea selectării articolelor științifice și a recenziilor efectuate (Elsevier, Springer, Wiley, etc) sau ale asociațiilor profesionale de prestigiu internaționale. Acest lucru poate induce distorsiuni în evaluarea calitativă intrinsecă a output-ului științific, iar relevanța acestuia poate devenii discutabilă.

O comparație sintetică reflectată prin indicele Hirsch pe domeniile de inginerie civilă din UTCN, Universitatea Tehnică de Construcții București, Universitatea Gh Asachi din Iași și respectiv Universitatea Politehnică Timișoara este prezentată în Figura 8. Analiza a fost efectuată luând în considerare baza de date Scopus.

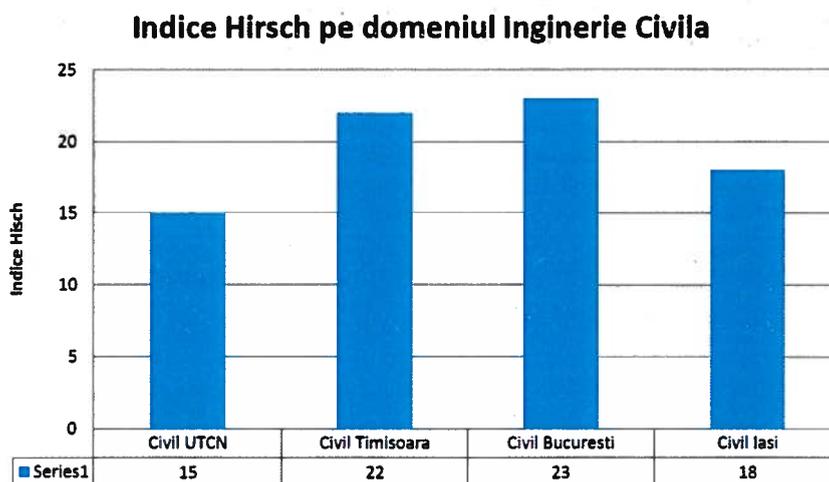


Figura 8: Indicele Hirsch (conf. SCOPUS) pentru domeniul inginerie civila în cele patru universități analizate.

Dacă evaluarea indicelui Hirsch pentru domeniul ingineriei civile din cadrul universității noastre este una riguroasă, fiind aplicată o analiză detaliată pentru fiecare titular în parte, rezultatele obținute pentru celelalte universități pot fi considerate aproximative, în sensul în



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

care acești indicatori sunt minimali, publicațiile care nu au trecută o afiliere la universitatea din Romania nu sunt cuprinse în acest studiu, prin urmare aceste rezultate pot fi distorsionate. Chiar și așa, se constată și în acest caz faptul că impactul generat de producția științifică de comunitatea noastră se afla sub impactul generat de facultățile de profil din țară⁶ (Timișoara H-Index=22; București H-index=23, Iași H-index 18).

Fără a fundamentaliza sau fetișiza în vreun fel aceste studii scientometrice, aduse în discuție mai sus, care pot include o paletă largă de distorsiuni (pornind de la nereprezentativitatea publicațiilor cu factor de impact, a citărilor mascate, etc) totuși aceste studii prezentate mai sus ne pot da o *imagine calitativă* de ansamblu cu privire la stadiul actual și tendințele manifestate pe plan național și internațional în domeniul nostru. Desigur, studiile prezentate mai sus ne pot conferii o anumită stare de neliniște, dar sub nicio formă nu trebuie să ne destabilizeze. Există premise certe pentru o redresare rapidă și racordare la curentul actual de gândire academică, chiar și acest studiu relevă existența în cadrul facultății noastre a unor “insule de excelență științifică”. În pofida diferențelor existente, pe alocuri semnificative, în ceea ce privește performanțele departamentelor din cadrul Facultății de Construcții, aplicarea anumitor politici de susținere a programelor de cercetare, din cadrul acelor departamente ce manifestă astfel de deficite și aplicarea coerentă a unor obiective și *investiții țintite pe zonele de competitivitate identificate* se poate concretiza în timp în creșterea semnificativă a indicatorilor de calitate și accesarea în clasamentele naționale pe poziții fruntașe și poate de ce nu în clasamentele internaționale. Acest proces poate fi accelerat dacă vom recunoaște, cultiva și sprijinii oamenii cu un profil academic valoros, selecția și admiterea pe posturile didactice se va face riguros pe criterii de performanță științifică înalte, la care se poate adăuga colaborarea cu diaspora științifică românească de la universități de top. ***Suntem o facultate de tradiție dintr-o universitate de tradiție, această realitate ne obligă!***

⁶ Ca și comparație, aplicând același mod de evaluare, domeniul ingineriei civile din cadrul EPFL (Ecole Polytechnique Federale de Lausanne, locul 14 în clasificarea internațională pe domeniul inginerie civile conform Times Higher Education) are un indice Hirsch estimat =89.



3. OBIECTIVE STRATEGICE

Misiunea de baza a Facultății de Construcții consta în promovarea activităților educaționale, de cercetare științifică și de antreprenariat în domeniul general al ingineriei civile și a domeniilor conexe, în concordanță cu exigentele unei societăți bazate pe cunoaștere, și promovarea deschiderii pentru interacțiunea cu mediul economic, social și academic, contribuind astfel la dezvoltarea locală, regională și națională sincronizată cu nevoile comunității. Domeniile principale de activitate ale facultății se definesc prin dezvoltarea programelor de licență, master și doctorat și formarea de specialiști în domeniul general al ingineriei civile, a programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională precum și în dezvoltarea programelor de cercetare științifică fundamentală și aplicativă, proiectare și consultanță de specialitate. În raport cu această misiune și cu programul UTCN2024 al rectorului ales, planul managerial pe care îl propun vizează următoarele componente fundamentale:

- *Activitatea educațională (licența, masterat, doctorat)*
- *Activitatea de cercetare științifică/proiectare/consultanță*
- *Resursa umană*
- *Studenți și servicii suport*
- *Infrastructură și dotări*
- *Imagine, promovare, relația cu mediul socio-economic*

Activitățile didactice și de cercetare organizate și desfășurate în cadrul Facultății de Construcții trebuie să maximizeze serviciile de excelență educaționale și de cercetare, să utilizeze cu responsabilitate și rațional resursele umane și financiare și să contureze și să cultive competitivitatea studenților și a comunității din facultate, prin dezvoltate și utilizarea eficientă a infrastructurii existente și a resurselor financiare, promovând totodată interacțiunea continuă cu mediul economic și social. În acest context, obiectivele strategice pe care le consider oportune și care se regăsesc în principalele componente mai sus enunțate, sunt următoarele:

- Dezvoltarea și creșterea continuă a atractivității și competitivității ofertei educaționale (pentru a răspunde cerințelor pieței și a crește atractivitatea domeniilor de studiu în rândul absolvenților de liceu), compatibile cu nivelul internațional (pentru a favoriza



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

mobilitatea studenților și cadrelor didactice în cadrul acordurilor bilaterale), pe toate domeniile de studiu, la nivel de licență (inginerie civilă, inginerie și management în construcții, inginerie geodezică), la nivel de masterat și doctorat, precum și elaborarea și susținerea unor programe permanente de cursuri post-universitare;

- Promovarea și intensificarea unei culturi de înalt nivel a cercetării științifice, încurajând interdisciplinaritatea și internaționalizarea, a modului de valorificare a rezultatelor și creșterea vizibilității naționale și internaționale a corpului profesoral și identificarea domeniilor de competență sincronizate cu programul Horizon Europe 2021-2027, strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare, precum și ofertarea produselor cercetării proprii spre alte grupuri de cercetare în vederea încheierii unor acorduri de colaborare eficiente care să ne confere avantaje competitive și să ne permită accesarea, cu șanse reale de succes, la competițiile de granturi naționale și internaționale;
- Dezvoltarea continuă a bazei materiale și valorificarea optimă a infrastructurii laboratoarelor didactice și de cercetare existente în cadrul facultății și identificarea posibilităților de colaborare și cooperare cu alte laboratoare din cadrul universității noastre sau din cadrul altor universități locale sau naționale;
- Identificarea grupurilor cu performante reale în plan didactic și de cercetare, recompensarea prin acordarea acestora suport financiar și logistic suplimentar în cazul implicării reale în aceste activități a studenților de la nivel de licență și masterat.
- Sprijinirea Scolii Doctorale în creșterea standardelor științifice și a interdisciplinarității activităților de cercetare, și promovarea unor domenii noi de cercetare adaptate la noile domenii de competență în acord cu strategiile naționale de cercetare și dezvoltare. Sprijinirea și încurajarea constituirii comisiilor internaționale pentru analiza și validarea tezelor de doctorat și de abilitare.
- Sprijinirea tuturor cadrelor didactice pentru implicarea acestora mai activă în activitățile de cercetare/ proiectare/ consultanță desfășurate la nivel instituțional și încurajarea implicării cadrelor didactice din facultate la elaborarea normelor și reglementărilor tehnice de specialitate în cadrul programelor naționale ASRO, MDRAP, etc.



- Cultivarea unor politici de utilizare eficienta a resursei umane prin: promovarea cadrelor didactice bazată pe performanță academică și probitate profesională, promovarea dialogului permanent cu întreaga comunitate (cadre didactice, studenți, personal ne-didactic), îmbunătățirea permanentă a condițiilor de studiu și asigurarea mijloacelor moderne în procesul didactic și de cercetare, atragerea celor mai performanți studenți către carieră didactică și de cercetare.
- Internaționalizarea activităților didactice și de cercetare prin intensificarea colaborărilor cu universități și institute de cercetare de top, susținerea programelor de studii existente în limbi de circulație internațională și promovarea acestora pe piața internațională de educație, căutarea soluțiilor de creștere a numărului de programe cu predare în limbi de circulație internațională în special la nivel de master, creșterea numărului de studenți internaționali și implementarea proiectelor internaționale de mobilități pentru cadre didactice și studenți; cultivarea relațiilor de colaborare cu universitățile partenere și asociațiile internaționale la care suntem afiliați (AECEF, EUCEET, IABSE, ARACO, etc);
- Eficiențizarea comunicării cu studenții și atragerea acestora în activitățile de cercetare/ proiectare/ consultanță derulate la nivel de facultate.
- Intensificarea și diversificarea relației cu absolvenții facultății, cu comunitatea locală și regională, cu mediul economic, respectiv cu asociațiile profesionale;

4. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE

4.1. Activitatea educațională (licență, masterat, doctorat)

În cadrul Facultății de Construcții studiile sunt structurate pe trei cicluri: studii de licență cu durata de 4 ani, studii de masterat, cu durata de 2 ani respectiv studii doctorale. Toate programele de studiu, la nivel de licență, ale facultății noastre sunt acreditate ARACIS fiind totodată în mare măsură compatibile cu programele de studiu de la celelalte facultăți de profil din țară, și acoperă următoarele domenii: Inginerie civilă, Inginerie și management în construcții, Inginerie geodezică. După cum a fost definit mai sus unul din obiectivele majore ale acestui plan îl reprezintă dezvoltarea și creșterea continuă a atractivității și competitivității ofertei educaționale la toate cele trei cicluri de studiu, prin adaptarea conținutului acestora la



fluxul actual de cunoștințe și informații. O atenție particulară va fi acordată procesului de internaționalizare a programelor de studiu, cu accent pe ciclurile de master și doctorat. Aceasta abordare va avea efect direct asupra performanței academice a întregului corp profesoral și va conduce la o clasificare de top a domeniului de inginerie civilă și a celor conexe în clasificările naționale atât la nivel de licență și masterat cât și la nivel de doctorat. În acest context rolul responsabililor de disciplină, a responsabililor grupurilor de disciplină și nu în ultimul rând al responsabililor de specialitate este unul determinant în conturarea și racordarea disciplinelor la modernitate, la necesitatea de pe piața muncii, la compatibilitatea acestora cu discipline similare din țară și străinătate. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv detaliez în cele ce urmează principalele direcții de acțiune și măsurile ce se impun a fi implementate precum și rezultatele așteptate.

a. Direcții de acțiune

- ✓ Actualizarea continuă și adaptarea conținutului disciplinelor la nevoile și cerințele partenerilor economici și a mediului socio-economic în general, conforme cu standardele de calitate ARACIS;
- ✓ Dezvoltarea programelor de studiu oferite în limbi de circulație internațională (Engleză);
- ✓ Valorificarea și multiplicarea colaborărilor cu partenerii industriali (companii) în vederea eficientizării protocoalelor de practică și a inserției absolvenților pe piața muncii;
- ✓ Intensificarea parteneriatelor cu universități de prestigiu din străinătate în vederea realizării acordurilor de diplomă dublă atât la nivel de licență cât mai cu seamă la nivel de masterat și implicarea activă a facultății în cadrul organizației EUCEET;
- ✓ Dezvoltarea programelor de doctorat în co-tutelă internațională prin sprijinirea conducătorilor de doctorat din cadrul facultății în vederea încheierii unor astfel de acorduri;
- ✓ Acreditarea ARACIS a tuturor programelor de studiu de la ciclurile licență și master;
- ✓ Elaborarea și susținerea unor programe permanente de cursuri post-universitare inclusiv în parteneriat cu partenerii industriali și asociații profesionale și implicarea specialiștilor din industrie în analiza planurilor de învățământ și atragerea acestora în activitatea didactică;



- ✓ Promovarea și utilizarea mijloacelor moderne în procesele de predare/învățare și centrarea pe student a acestor procese, și racordarea la serviciile instituționale de transformare digitală;
- ✓ Sprijinirea cadrelor didactice implicate în activitățile extra-curriculare de natura științifică sau tehnică și coordonarea studenților în aceste activități; Asigurarea unor spații corespunzătoare desfășurării activităților, suport logistic și financiar și încurajarea transferului de cunoștințe înspre activitățile didactice.
- ✓ Asigurarea unor condiții de educație și cercetare care să faciliteze accesul persoanelor cu dizabilități conferindu-le acestora cadrul de integrare și dezvoltare corespunzătoare;
- ✓ Dezvoltarea laboratoarelor didactice și a amfiteatrelor facultății prin introducerea tehnologiilor informației și comunicării pentru predarea la distanță și de tip e-learning;

b. Măsuri

- **Înființarea consiliului pentru studii academice din cadrul Facultății de Construcții.** Rolul acestui consiliu va fi unul consultativ și va oferi suport pentru implementarea acțiunilor menționate mai sus și se va constitui în grup de lucru operativ pe toată durata mandatului pentru organizarea planurilor de învățământ la nivel de licență și master.
- **Organizarea anuală, în cadrul Facultății de Construcții, a unei conferințe a educației** cu tematici legate de procesul de educație la toate cele trei cicluri de formare.
- **Stimularea și motivarea suplimentară (din veniturile proprii) a cadrelor didactice** cu rezultate de excepție în activitatea didactică definite prin implicarea activă în implementarea acestor deziderate.
- **Colaborarea strânsă cu diaspora științifică românească** în domeniul ingineriei civile de la universități de top.
- **Reluarea organizării conferințelor internaționale dedicate doctoranzilor *CE-PhD Student***
- **Susținerea conferințelor științifice studențești, organizate anual de către facultatea noastră, și încercarea internaționalizării acesteia.**



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

- Dezvoltarea procedurilor de evaluare colegială și implicarea cadrelor didactice din facultate cu expertiza în domeniul unei teze de doctorat la procesul de susținere preliminară a acestora în cadrul departamentelor.
- Dezvoltarea unei biblioteci electronice pentru arhivarea cursurilor, cărților și a tezelor de doctorat ale membrilor facultății de construcții cu posibilitatea consultării publice a acesteia.

c. Ținte 2024

- Acreditarea ARACIS cu calificativul maxim a tuturor programelor de studiu și clasificarea domeniului de inginerie civilă și a celor conexe în categoriile de elită naționale;
- Cel puțin un program de studiu suplimentar oferit în limba de circulație internațională;
- Atingerea pragului de 50% a internaționalizării comisiilor de susținere de doctorat în cadrul școlii doctorale în domeniul ingineriei civile;
- Indexarea în baze de date internaționale a conferinței CE-PhD Student;

4.2. Activitatea de cercetare științifică, proiectare și consultanță

Tradițional, în cadrul Facultății de Construcții, activitățile de cercetare se derulează în cadrul departamentelor, cercetătorii activi fiind organizați în cadrul grupurilor de cercetare formate de regulă din cadre didactice de la același departament. O astfel de organizare “verticală” nu este una eficientă, așa cum s-a încercat să se illustreze la punctul 2 al acestui document, conducând la variații semnificative, între departamente, în privința performanțelor științifice, rezultând indicatori de performanță globali mult sub potențialul existent. Se impun astfel măsuri disruptive și o schimbare de organizare a cadrului general și formarea unor grupuri mixte de cercetare prin identificarea direcțiilor prioritare de cercetare cu un puternic caracter de interdisciplinaritate, și constituirea acestor grupuri de cercetare în jurul unor programe și proiecte majore. De asemenea în concordanță cu noua strategie a cercetării, promovată prin programul UTCN-2024, se consideră oportună definirea unei tematici de cercetare “orizontală” cu un puternic caracter interdisciplinar și oferind astfel posibilitatea dezvoltării unei platforme de cercetare integrate la nivel de facultate optimizând astfel



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

resursele de cercetare existente și creând astfel premisele racordării acestei platforme la institutul de cercetare multidisciplinar dezvoltat la nivelul universității.

a. Direcții de acțiune

- ✓ Identificarea domeniilor de competență sincronizate cu strategia cercetării dezvoltate la nivel de universitate și cu programul Horizon Europe 2021-2027, strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare.
- ✓ Reorganizarea grupurilor de cercetare din cadrul facultății încurajând interdisciplinaritatea și internaționalizarea în jurul unor programe și proiecte de cercetare relevante și de anvergură compatibilizând astfel organizarea noastră cu cea dezvoltată la nivelul universității și integrarea activităților noastre institutului de cercetare multidisciplinar dezvoltat de către universitate.
- ✓ Ofertarea produselor cercetării proprii spre alte grupuri de cercetare (naționale și internaționale) sau înspre companiile interesate de aceste produse, în vederea încheierii unor acorduri de colaborare care să ne permită accesarea, cu șanse reale de succes, la competițiile de granturi naționale și internaționale și atragerea de finanțare externă realizând o diversificare a surselor de finanțare;
- ✓ Instituirea unui sistem competițional de granturi de cercetare (similar cu cel derulat la nivel de universitate) finanțat din fondurile proprii ale facultății sau externe destinate cadrelor didactice aflate la început de carieră universitară.
- ✓ Încurajarea colaborărilor internaționale pe subiecte de cercetare consistente, dar care să contribuie la o dezvoltare sustenabilă a cercetărilor proprii conducând la un potențial stabil și pe termen lung cercetării;
- ✓ Încurajarea și stimularea operaționalizării rezultatelor cercetărilor prin publicații științifice în reviste de prestigiu gurate de edituri internaționale recunoscute pentru rigoarea modului de recenzare a lucrărilor;
- ✓ Încurajarea implicării cadrelor didactice din facultate la elaborarea normelor și reglementărilor tehnice de specialitate în cadrul programelor naționale ASRO, MDRAP, etc.

b. Măsuri



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

- Înființarea *consiliului cercetării* din cadrul Facultății de Construcții. Rolul acestui consiliu va fi unul consultativ și va oferi suport pentru implementarea acțiunilor menționate mai sus.
- Organizarea anuală, în cadrul facultății de construcții, a unei *conferințe a cercetării* cu tematici legate de procesul de implementare a platformei de cercetare integrate, prezentarea de lucrări științifice, evaluarea performanțelor grupurilor de cercetare și recompensarea celor care reușesc să-și crească indicatorii științifici relevanți în mod susținut, etc.
- Crearea unui grup de lucru pentru monitorizarea call-urilor agențiilor de finanțare naționale și internaționale și care să se constituie suport pentru elaborarea documentațiilor necesare și care să ofere ghidare în redactarea aplicațiilor pentru obținerea de granturi în competițiile majore naționale și internaționale;
- Stimularea și motivarea suplimentară (din veniturile proprii) a cadrelor didactice cu rezultate de excepție în activitatea de cercetare coroborată cu demonstrarea integrării studenților și masteranzilor în activitatea de cercetare;
- Încurajarea colaborărilor cu diaspora științifică românească și alți cercetători de la universități de top pe proiecte de cercetare avansată capabile să furnizeze rezultate cuantificabile prin indicatori considerați în finanțarea universității;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu cadre didactice (colaboratori) de la universități din străinătate, și organizarea unor întâlniri periodice cu aceștia și realizarea unor sesiuni științifice la nivelul facultății (pe platformele electronice de comunicare) în vederea schimbului de idei și crearea unor consistente oportunități de colaborare;
- Acordarea unor granturi (prin plata taxei de publicare) pentru cadrele didactice care participă cu lucrări la conferințe internaționale de prestigiu și care cresc astfel indicatorii de finanțare instituțională.
- Acordarea unor granturi, prin plata taxei de brevetare internațională a invențiilor realizate de cadrele didactice ale facultății.
- Organizarea unei conferințe de specialitate cu puternic caracter internațional în domeniile de cercetare în care demonstrăm consistență, vizibilitate și impact



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

internațional și încercarea de permanentizare (periodicizare) a acesteia câștigând astfel recunoaștere internațională pe domeniile respective.

- Revitalizarea publicației Acta Technica Napocensis: Civil Engineering & Architecture și sprijinirea editorilor pentru înprospătarea colectivului editorial, alocarea de personal calificat procesului de editare/postare/utilizare a platformei editoriale și orientarea științifică a acesteia în concordanță cu strategia cercetării la nivelul universității.

c. Ținte 2024

- Creșterea cu 50% a valorii indicatorilor utilizați în evaluarea și clasificarea universităților și a programelor de studiu pe domeniu.
- Câștigarea cel puțin a unui grant de cercetare major (național sau internațional) în calitate de cercetători principali;
- Participarea în calitate de parteneri în cel puțin trei proiecte de cercetare majore obținute prin competițiile naționale și internaționale;
- Creșterea cu minimum 50% a numărului de lucrări științifice de tipul “*journal paper*” cu factor de impact indexate în bazele de date SCOPUS și Web of Knowledge.
- Operaționalizarea platformei de cercetare integrată la nivel de facultate și racordarea acesteia la institutul de cercetare multidisciplinar dezvoltat la nivel de universitate.
- Organizarea unei conferințe de calibru internațional și indexarea lucrărilor acesteia în bazele de date internaționale de prestigiu;
- Indexarea revistei Acta Technica Napocensis: Civil Engineering & Architecture în baza de date SCOPUS și alte baze de date internaționale de prestigiu;

4.3. Resursa umană

Resursa umană, cel mai valoros capital pe care îl poate avea o facultate, trebuie atent și riguros selectată, trebuie continuu susținută și sprijinită, trebuie identificate mecanisme de finanțare suplimentare/promovare în funcție de performanțele avute și de serviciile pe care le fac comunității în general. Una din principalele priorități ale mandatului va consta în promovarea și încurajarea unui climat etic, a unei atmosfere de încredere, de echilibru, de



conlucrare și colaborare și seriozitate prin practicarea echidistantei și cultivarea dezbaterilor academice colegiale (pot fi critice și divergente, având grija totuși ca acestea să nu antagonizeze relațiile colegiale). Pentru construirea unui climat de bună dispoziție, armonie și performanță academică totodată avem nevoie de experiența generației consolidate profesional (de mijloc) de echilibrul și expertiza generație de seniori (profesorilor pensionați) și evident de competitivitatea și energia cadrelor didactice tinere, a studenților, masteranzilor și a doctoranzilor.

a. Direcții de acțiune

- ✓ Stimularea tuturor cadrelor didactice în activitățile de cercetare/ proiectare/ consultanță, și asigurarea cadrului general de manifestare deplină și realizare a propriei cariere profesionale în concordanță cu strategia facultății și a universității;
- ✓ Dezvoltarea unor politici de promovare a cadrelor didactice bazată pe performanță academică și probitate profesională;
- ✓ Promovarea dialogului permanent cu întreaga comunitate, a eticii și nediscriminării, și îmbunătățirea permanentă a condițiilor de muncă și asigurarea mijloacelor moderne în procesul didactic și de cercetare;
- ✓ Preocuparea pentru atragerea celor mai performanți studenți înspre cariera didactică și de cercetare;
- ✓ Dezvoltarea programelor de schimb academic cu facultățile de profil naționale și din străinătate și încurajarea mobilităților cadrelor didactice prin programele specifice, în special încurajarea și finanțarea (din veniturile proprii, scoală doctorala sau externe) cadrelor didactice tinere pentru efectuarea unor stagii de cercetare la universități de top din străinătate;
- ✓ Sprijinirea personalului auxiliar și a celui nedidactic în participarea la programe de formare continua;

b. Masuri

- Încurajarea depunerilor de proiecte pentru dezvoltarea resursei umane și accesarea la mobilități pentru stagii de pregătire sau participarea la conferințe;



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

- Organizarea unor întâlniri periodice cu toți membrii comunității și cu reprezentanții studenților pentru identificarea și soluționarea împreună a problemelor ivite sau semnalate;
- Consultarea și informarea periodică a întregii comunități academice cu privire la stadiul de implementare a diferitelor proiecte;
- Definirea unor baze corecte de relaționare între cadrele didactice, doctoranzi și personalul tehnic și administrativ și crearea unei atmosfere de colaborare.

c. Ținte 2024

- Minim 30 % din cadrele didactice tinere să participe la un stagiul de cercetare în străinătate;
- Minim 50% din personalul administrativ să participe la cursuri de perfecționare;
- Realizarea unui buletin informativ al Biroului Consiliului Facultății respectiv rapoarte ale organizației studenților accesibile pe site-ul facultății.

4.4. Studenți și servicii suport

Prezentul plan prevede o serie de acțiuni în planul susținerii dezvoltării carierei studenților care să le permită dobândirea de cunoștințe reprezentative pentru formarea și afirmarea lor profesională, îmbunătățirea permanentă a condițiilor de studiu și asigurarea mijloacelor moderne în procesul de predare/învățare. Rata de abandon școlar și participarea scăzută a absolvenților cu diplomă de licență în cadrul programelor de master tind să devină o problemă și la nivelul Facultății de Construcții, fenomen semnalat ca fiind unul îngrijorător la nivel de universitate. O atenție specială va fi acordată dialogului permanent și consistent cu studenții facultății, inclusiv prin intermediul studenților consilieri respectiv cu reprezentanții asociației studenților din facultate coroborat cu intensificarea programelor de tip remediale consilier și tutorat. Așa cum s-a mai menționat, un obiectiv strategic îl reprezintă integrarea studenților de la nivel licență și masterat în activitatea educațională și de cercetare în vederea continuării activității acestora în cadrul programelor de doctorat și didactice derulate la nivelul facultății noastre.



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

a. Direcții de acțiune

- ✓ Organizarea de cursuri de antreprenoriat pentru studenții tuturor specializărilor în vederea dobândirii spiritului antreprenorial;
- ✓ Elaborarea unei politici coerente de prevenție a abandonului școlar al studenților, monitorizarea și susținerea celor aflați în situații dificile prin intensificarea programelor de tip remediale consilier și tutorat.
- ✓ Asigurarea de locuri de practica și internship integrate în programul de studii pentru studenții anilor pre-terminali și terminali, prin realizarea de parteneriate cu mediul economic;
- ✓ Susținerea implicării studenților în activități de cercetare ale cadrelor didactice;
- ✓ Încurajarea activităților de voluntariat și extra-curriculare ale studenților (concursuri studentești, competiții naționale și internaționale, conferințe științifice, activități de atragere a candidaților pentru admiterea la facultate);
- ✓ Sprijinirea din fondurile scolii doctorale a experimentelor întreprinse de doctoranzi și a participării la conferințe, stagii de perfecționare și cursuri în străinătate.

b. Măsuri

- Stimularea rezultatelor reprezentative obținute pe plan didactic sau a activităților extra curriculare de natură științifică sau tehnică;
- Susținerea logistică și financiară a organizației studenților facultății de construcții în organizarea de evenimente, conferințe sau acțiuni instituționale cu impact asupra vizibilității și imaginii facultății;
- Dezvoltarea unui program de finanțare internă pe baza de granturi a proiectelor de cercetare realizate de către studenții de la ciclurile de licență și master validate preliminar prin prezentarea acestora în cadrul conferințelor naționale sau internaționale studentești;

c. Ținte 2024

- Ocuparea în integralitate a locurilor la buget la toate cele trei cicluri de studiu (licență, masterat, doctorat).
- Creșterea gradului de reținere la minimum 90%



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

- Creșterea la minimum 75% a absolvenților respectiv 70% a licențiaților din studenții de an terminal;
- Minim un proiect de tip ROSE pentru creșterea calității serviciilor oferite;

4.5. Infrastructură și dotări

Dezvoltarea unei facultăți, mai cu seamă în domeniul tehnic, nu poate fi concepută fără o infrastructură solidă (laboratoare, spații pentru cercetarea aplicată) atent construită pe baza unei identificări a potențialului de excelență existent la un anumit moment precum și pe baza unei viziuni clare, coerente și corecte cu privire la direcția în care se mișca un anumit domeniu de specialitate. Trebuie să existe o responsabilitate crescută a folosirii resurselor financiare și injectarea acestora acolo unde se identifică politicile corect aplicate, pe baza raționala. Laboratorul, profilul sau grupul care reușește să își crească indicatorii relevanți în mod susținut ar trebui stimulat, pentru că acolo se găsesc politicile corecte și în acest fel se creează dinamism și teme consistente pe termen lung, durabilitate și sustenabilitate în atragerea de fonduri. Dezvoltarea laboratoarelor va reprezenta o preocupare permanentă pe parcursul întregului mandat. În prezent facultatea dispune de o serie de spații cu destinația de laboratoare (ex. laboratoare de calcul dotate cu sisteme de calcul și aplicații software performante, laboratorul de acțiuni în construcții, laboratorul de geotehnică și fundații, laboratorul de beton “Cornelia Măgureanu”, laboratorul de materiale de construcții, laboratorul de încercări mecanice-Observator, laborator de ingineria traficului și siguranță rutieră, laboratorul de instrumente topografice și geodezie, laboratorul de fotogrammetrie, etc). Toate laboratoarele facultății vor fi sprijinite în vederea achiziționării de echipamente noi și modernizate sau completate cu standuri experimentale și/sau didactice, o atenție particulară fiind îndreptată spre acele laboratoare sau profile care demonstrează dinamism în integrarea resurselor înspre platforma de cercetare integrată la nivelul facultății. O atenție specială va fi acordată spațiilor reprezentative ce gestionează astfel de laboratoare (Laboratorul central și Hala de încercări mecanice-Observator) precum și preocuparea permanentă pentru acreditarea laboratoarelor sau a profilelor de specialitate. De asemenea, în gestionarea infrastructurii existente, o atenție constantă trebuie acordată măsurilor de reabilitare și întreținere a clădirilor, din portofoliul facultății, pentru asigurarea condițiilor tehnice și moderne de funcționare a acestora necesare desfășurării în condiții optime a



activităților didactice, de cercetare și administrative. Trebuie avute în vedere în mod constant posibilitățile de extindere a spațiilor în concordanță cu necesarul și potențialul activităților pe care le desfășurăm.

a. Direcții de acțiune

- ✓ Extinderea halei Observator în vederea înființării primului laborator performant de încercări pe structuri din cadrul Facultății de Construcții (finalizarea peretelui de reacțiune strong-wall din hala Observator).
- ✓ Atragerea de fonduri europene pentru achiziții de aparatură experimentală de cercetare: actuatori, sisteme DIC, scanere laser etc. dar și pentru activitatea didactică: standuri experimentale educaționale.
- ✓ Continuarea procesului de organizare instituțională a laboratorului central în vederea autorizării acestuia și pentru deservirea eficientă a activităților de cercetare/ proiectare/ consultanță precum și pentru dezvoltarea serviciilor de specialitate oferite mediului economic și atragerea în acest mod de finanțare externă.
- ✓ Asigurarea spațiilor necesare desfășurării optime a activităților extra-curriculare din cadrul cercurilor studențești;
- ✓ Atragerea agenților economici în activitățile de cercetare prin apelare directă și prin utilizarea platformei de conexiune care se dezvoltă în prezent în cadrul programului Antredoc și care să asigure diversificarea surselor de finanțare ale facultății.

b. Măsuri

- Reabilitarea spațiilor și a clădirilor ce deservește activitățile didactice și de cercetare din cadrul facultății (birouri, săli de seminar/laborator/amfiteatre, etc) și dotarea cu echipamente moderne de predare/echipamente de laborator.
- Atragerea de resurse financiare din programe cu finanțare europeană sau națională în parteneriat cu mediul economic pentru creșterea ponderii veniturilor proprii.
- Reamenajarea/modernizarea curții interioare a clădirii de pe strada G. Barițiu (analizarea soluțiilor - moderne și estetice structurale și tehnologice - de acoperire integrală și închidere a acestuia cu suprafețe vitrate) și transformarea acestuia într-un spațiu modern



pentru desfășurare activităților de tip: recepții, spații de prezentări proiecte, internet cafe, etc.

c. Ținte 2024

- 100% spații didactice și de cercetare reabilite/modernizate;
- Laborator central funcțional/ operațional și autorizat și integrarea acestuia institutului de cercetare multidisciplinar al universității.

4.6. Imagine și promovare, relația cu mediul socio-economic

Prin membrii comunității, cadre didactice și studenți, facultatea este prezentă și vizibilă la nivel național și internațional, prin implicarea acestora în activitatea de publicare științifică, participarea în cadrul proiectelor de cercetare naționale și europene, foruri științifice și academice, asociații profesionale și comitete tehnice naționale, competițiile studentești naționale și internaționale, etc. Cu toate acestea, numărul studenților străini înmatriculați în programele noastre de studiu (licență, master, doctorat) este încă redus. Acest fapt se poate datora și faptului că până la acest moment avem o singură linie de predare în limbi de circulație internațională la nivel de licență (Civil Engineering), iar programul de studiu la nivel de master în acord de diplomă dublă este doar la finalul primului an de implementare. Este necesar astfel aplicarea unor măsuri pentru extinderea și consolidarea internaționalizării programelor de studiu (nu doar pe baza acordurilor de tip Erasmus) printr-o implicare și colaborare mai accentuată cu departamentul de relații internaționale al universității și promovarea ofertei educaționale pe piața internațională de educație inclusiv prin mijloacele moderne de comunicare: rețele de socializare sau site-ul facultății de construcții, etc. În egală măsură dezvoltarea relațiilor cu mediul economic local, național și internațional reprezintă o preocupare permanentă. În prezent companiile sunt implicate direct în diverse evenimente organizate de facultate, cursuri invitate, cursuri didactice, workshop-uri, etc, dar această colaborare trebuie cultivată, intensificată și extinsă pe planuri multiple: înființarea de noi programe post-universitare, dezvoltarea de programe de practică pentru studenți în cadrul companiilor, realizarea mai multor proiecte de cercetare-dezvoltare prin implicarea studenților și a cadrelor didactice, extinderea sistemului de acordare de burse speciale studenților performanți, etc.



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

a. Direcții de acțiune

- ✓ Susținerea și profesionalizarea acțiunilor de marketing educațional pentru atragerea candidaților, la programele de studiu oferite de facultate (licență, master, doctorat);
- ✓ Susținerea cadrelor didactice pentru ocuparea unor poziții reprezentative în cadrul comisiilor academice naționale și internaționale: CNATDCU, CNCS, ARACIS sau în cadrul asociațiilor profesionale și comitetelor tehnice naționale;
- ✓ Dezvoltarea paginii web a facultății care trebuie să devină una modernă și accesibilă în limbi de circulație internațională, atractivă, actualizată permanent și utilă și care să conțină informații relevante despre procesele didactice și de cercetare desfășurate în facultate;
- ✓ Implementarea unor măsuri de intensificare a comunicării interne și externe și de creștere a vizibilității pe plan național și mai ales internațional;
- ✓ Cultivarea legăturilor profesionale între facultate și absolvenții acesteia prin implicarea mai activă a asociației absolvenților Facultății de Construcții.

b. Măsuri

- Dezvoltarea unor parteneriate strategice între Facultatea de Construcții și liceele reprezentative din județul Cluj și județele limitrofe în vederea promovării rezultatelor noastre și a ofertei noastre educaționale;
- Extinderea colaborărilor cu absolvenții Facultății de Construcții și comunitatea locală și regională, respectiv cu mediul economic și asociațiile profesionale;
- Sprijinirea cadrelor didactice pentru participarea în calitate de membri în colectivul editorial sau organizatori de sesiuni speciale în cadrul conferințelor naționale și internaționale de prestigiu;
- Recompensarea cadrelor didactice care participă periodic în cadrul comisiilor academice naționale (CNATDCU, CNCS, etc) prin reducerea la minim a normelor didactice;
- Recompensarea studenților și a cadrelor didactice coordonatoare care obțin rezultate importante la competițiile naționale sau internaționale;



TECHNICAL UNIVERSITY
OF CLUJ-NAPOCA, ROMANIA

c. Ținte

- Elaborarea anuală a materialelor de prezentare a facultății;
- Realizarea bi-anuala a campaniilor de promovare a facultății
- Pagina web a facultății și a departamentelor funcțională și modernă-2020;
- Minim un cadru didactic din facultate inclus în comisiile naționale;
- Creșterea cu 50% a numărului de cadre didactice organizatori de sesiuni speciale/chair-man în cadrul conferințelor internaționale de prestigiu;

5. ÎN LOC DE CONCLUZII

Fără a avea pretenția ca acest plan managerial este unul perfect, și conștient de incertitudinile contextuale ale vieții academice, sper totuși că viziunea și acțiunile propuse vor convinge comunitatea academica a facultății noastre și a universității de justetea acestui demers și de viabilitatea masurilor enunțate. Sunt deschis oricăror propuneri și idei de dezvoltare academică și instituțională și contez pe colaborarea și contribuția fiecărui membru al comunității academice a Facultății de Construcții la consolidarea unui mediu academic coeziv, incluziv și propice pregătirii studenților și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. Facultatea noastră, dispune de un corp profesoral cu potențial ridicat, dar neactivat la adevărata valoare, și are nevoie de capacitatea și aptitudinile fiecărui membru al comunității noastre academice pentru ca, prin eforturile conjugate ale tuturor, să putem face saltul calitativ de care comunitatea noastră, a inginerilor constructori, cadre didactice universitare, are nevoie. Prin asumarea unei misiuni de educație și cercetare corect definite sincronizate cu aplicarea unor strategii centrate pe domeniile în care facultatea noastră are avantaj competitiv, împreună cu o echipă managerială cu viziune modernă, în strânsă colaborare cu directorii de departament, comunitatea noastră poate aspira, cu toată încrederea, la obținerea unor performante înalte și plasarea domeniului de inginerie civilă din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca în elita națională a învățământului superior de construcții. *De atitudinea fiecăruia dintre noi depinde viitorul nostru, al tuturor!*

Prof. Cosmin Chiorean